



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES

**Xiomara Osorio-Madrid**

**Miguel Ángel Bernabé**

**Pedro Vivas White**

**Argentina Sampaio**



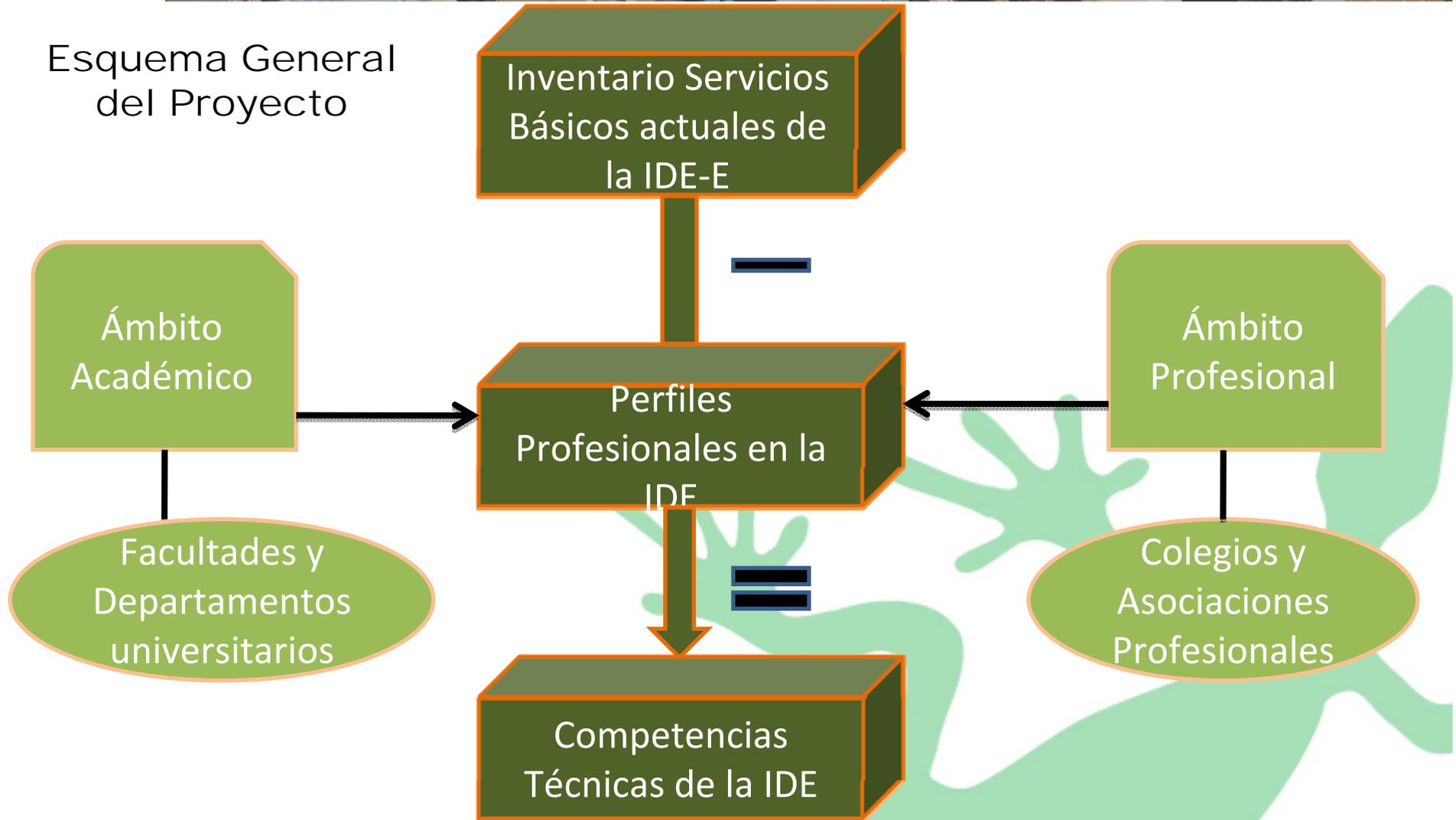
**MINISTERIO  
DE FOMENTO**

**INSTITUTO  
GEOGRÁFICO  
NACIONAL**





Esquema General del Proyecto



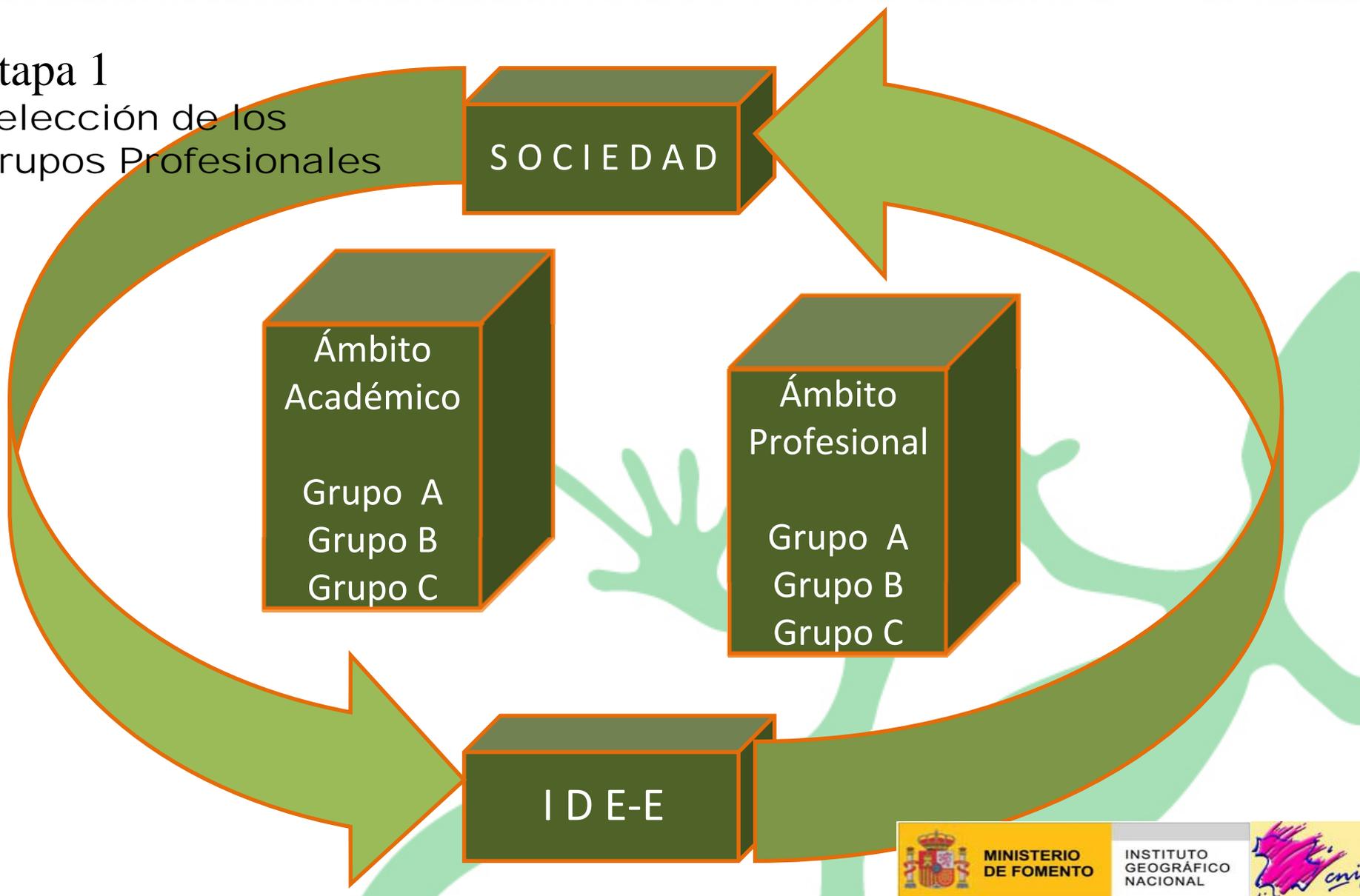


# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 1

Selección de los Grupos Profesionales





Etapa 1

## ÁMBITO ACADÉMICO

### FACULTADES/DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS

#### **Grupo A.- Absolutamente relacionados con la IG**

E.T.S.I. en Topografía, Cartografía y Geodesia—UPM

Departamento de Geografía de la Universidad de Alcalá de Henares

E.T.S. Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid

#### **Grupo B.- Utilizan la IG como herramienta de apoyo**

Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Obras Públicas --- UPM

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos --- UPM

Instituto Universitario de Ciencias Ambientales ---UCM

#### **Grupo C.- Podrían utilizar la IG como recurso auxiliar**

Facultad de Ciencias de la Salud --- Universidad Rey Juan Carlos

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales --- UCM

Departamento de Derecho Público y Filosofía Jurídica --- UAM



INSTITUTO  
GEOGRÁFICO  
NACIONAL





# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



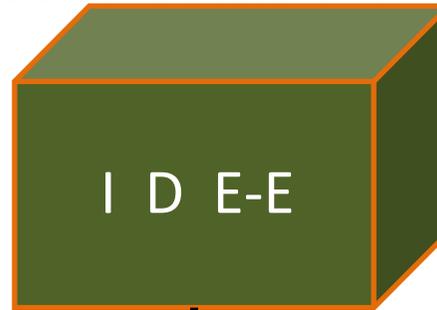
## ÁMBITO PROFESIONAL

### Etapa 1

COLEGIOS PROFESIONALES
<b>Grupo A.- Absolutamente relacionados con la IG</b>
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos en Topografía
Asociación de Geógrafos Españoles
Asociación de Ingenieros en Geodesia y Cartografía
<b>Grupo B.- Utilizan la IG como herramienta de apoyo</b>
Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos CICC
Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Centro y Canarias
Colegio Oficial de Ingenieros de Minas del Centro de España
<b>Grupo C.- Podrían utilizar la IG como recurso auxiliar</b>
Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid
Colegio de Economistas de Madrid
Ilustre Colegio de Abogados de Madrid



Etapa 2  
**Tabla No.1**  
**Tabla No.2**





## Etapa 2

### Objetivo Específico

Identificar las tareas fundamentales constituyentes de los servicios básicos que la IDE-E ofrece actualmente

### Actividades

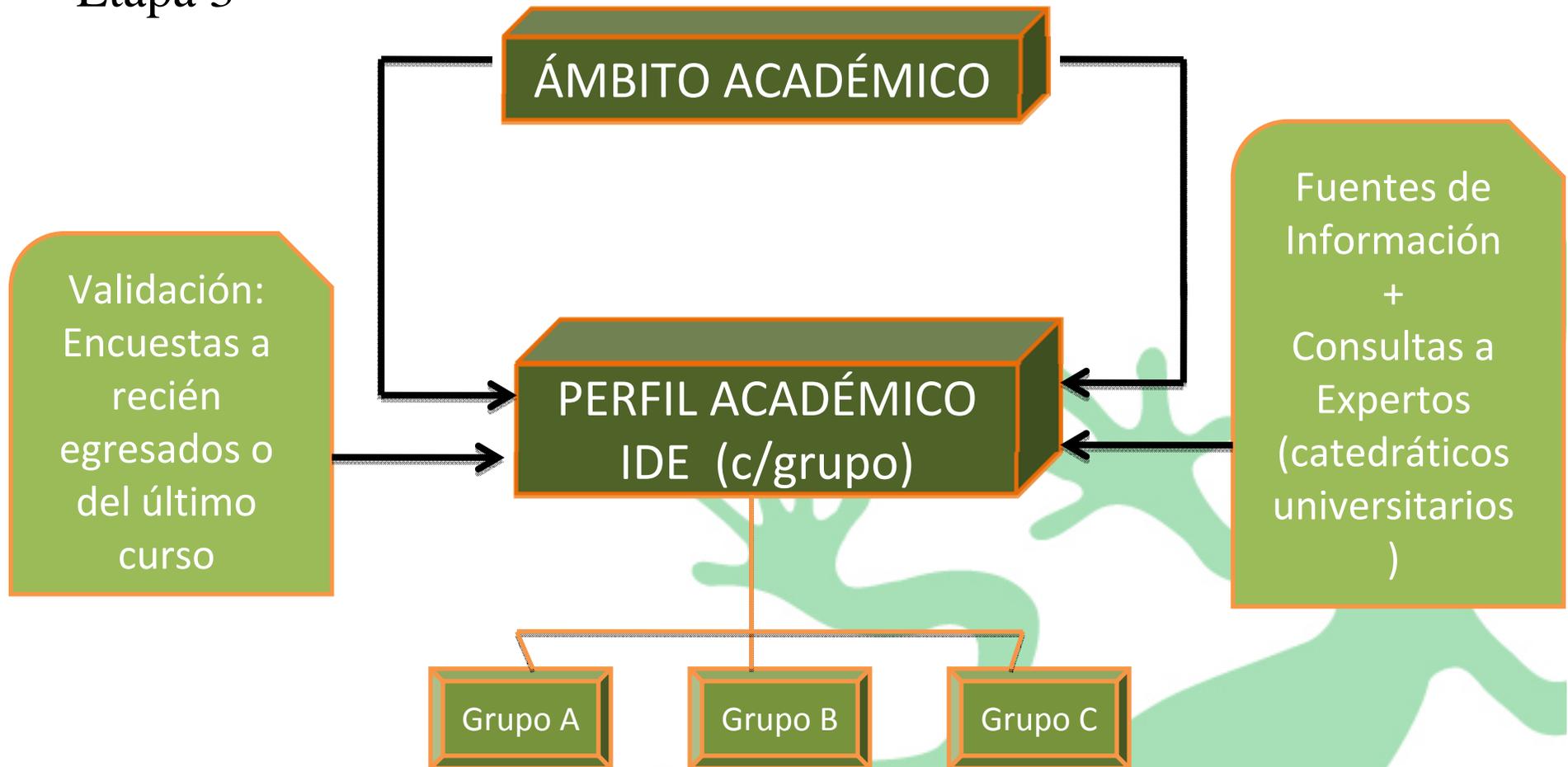
- 1.- Selección de los servicios básicos que proveen actualmente los Geoportales IDE-E
- 2.- Desglose de las tareas fundamentales propias de estos servicios básicos



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 3





## Etapa 3

### Objetivo Específico

Identificar los contenidos académicos relacionados con la IG, y en el contexto de la IDE, propios de cada carrera universitaria

### Actividades

- 1.-Análisis de los Planes de Estudio vigentes de la carrera universitaria y Libros Blancos
- 2.- Diseño de una Encuesta (como fuente de información y para validar el análisis anterior)
- 3.- Aplicación de la encuesta a los estudiantes del último curso del Grado
- 4.- Elaboración del Perfil Académico en la IDE para cada grupo



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 3

### PERFIL ACADÉMICO IDE

Fuentes de información:

- 1.- Planes de estudio vigentes y regulados normativamente (de c/carrera)
- 2.- Libros Blancos para el Título de Grado
- 3.- Análisis de tendencias (registro de egresados)
- 4.- Consultas a Expertos (encuestas, entrevistas, Panel-Método Delphi)

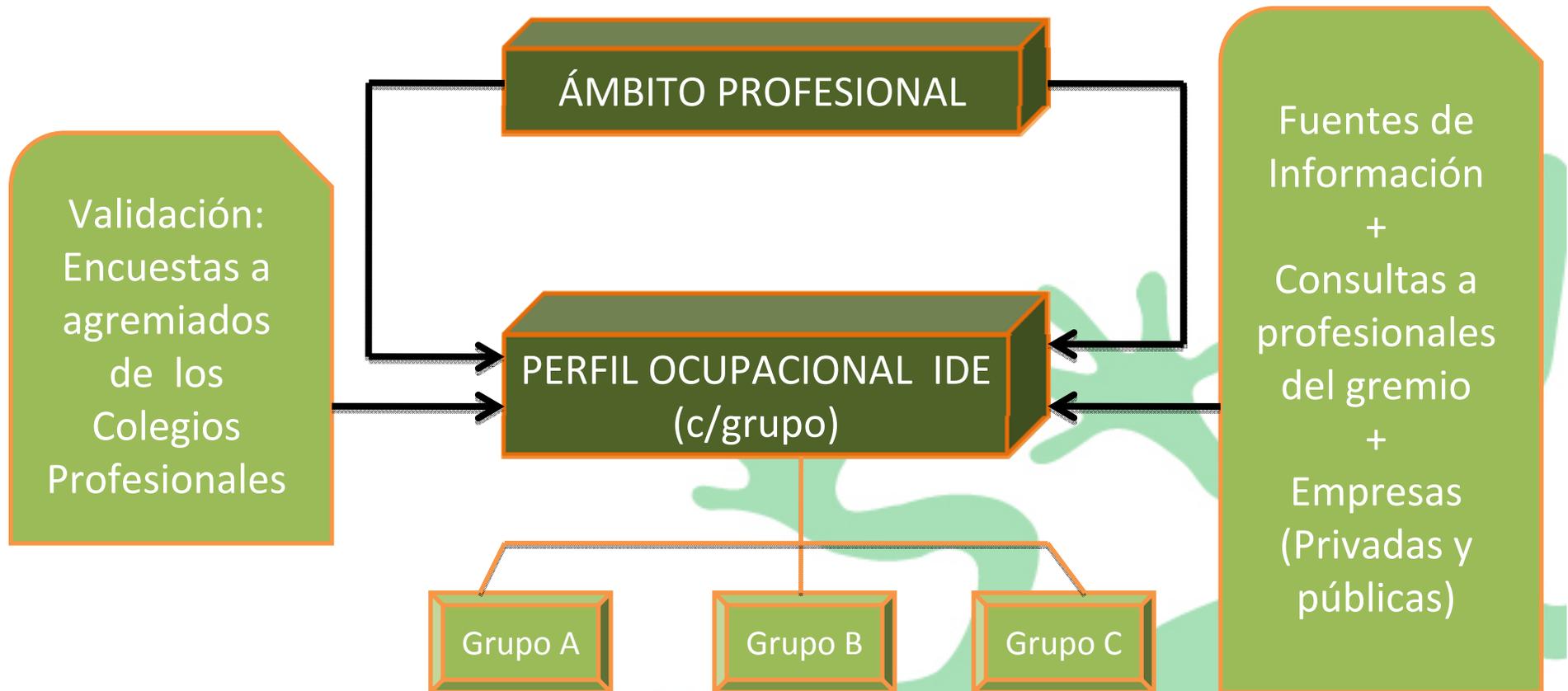
- Para definir el Perfil Académico:
- 1.- Selección de las materias y asignaturas relacionadas con la IG y la IDE
  - 2.- Determinación de los créditos de cada asignatura
  - 3.- Determinación del tipo de asignatura (obligatoria, opcional o de libre elección)
  - 4.- Desglose de las asignaturas en áreas y sub-áreas de conocimiento (al nivel de tareas fundamentales)



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 4





# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 4                      Objetivo Específico

Identificar las actividades relacionadas con la IG y en el contexto de la IDE, que realizan estos usuarios en el ejercicio de su profesión

### Actividades

- 1.-Análisis de las actividades profesionales relacionadas con la IG y la IDE, de cada uno de los grupos de usuarios
- 2.-Diseño de una Encuesta (como fuente de información y para validar el análisis anterior)
- 3.- Aplicación on-line de la encuesta a los agremiados de los colegios/asociaciones profesionales
- 4.-Elaboración del Perfil Ocupacional en la IDE



Etapa 4

## PERFIL OCUPACIONAL IDE

Para definir el Perfil Profesional:

Fuentes de información:

- 1.- Encuesta on-line cumplimentada por los colegios
- 2.- Atribuciones Profesionales
- 3.- Libros Blancos de la Titulación de Grado
- 4.- Estudios sobre Competencias de los Colegios o Asociaciones Profesionales
- 5.- Análisis de tendencias (registro de agremiados)
- 6.- Consultas a Expertos (encuestas, entrevistas, panel-Método Delphi)

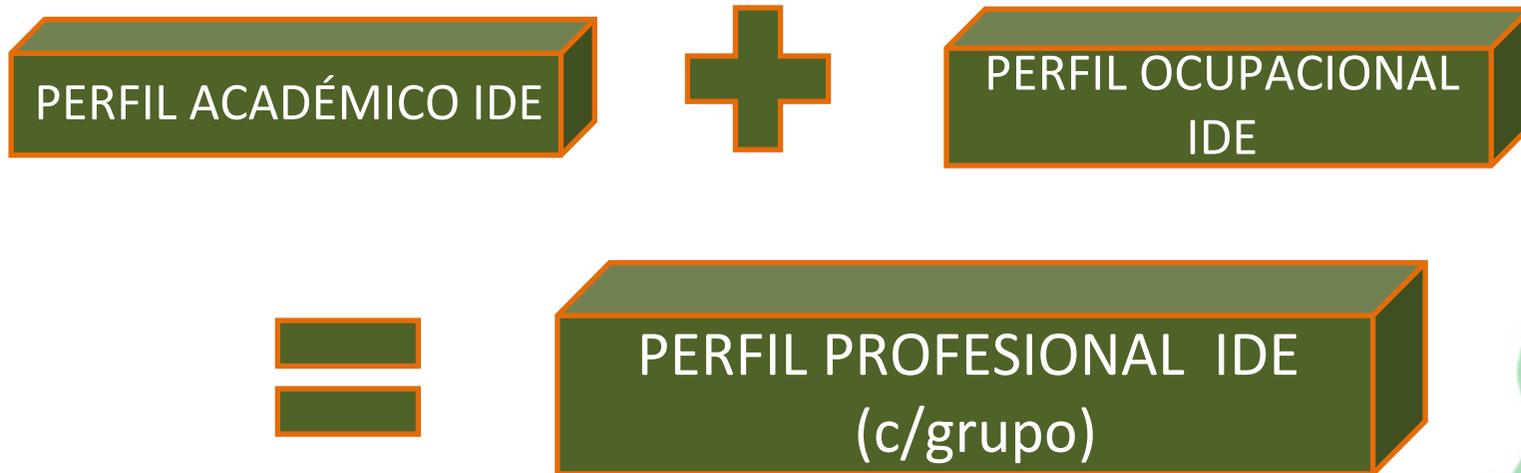
- 1.- Identificación de las líneas de trabajo y las de ocupación que están relacionadas con la IG y la IDE (Identificación de escenarios)
- 2.- Determinación de las tareas fundamentales de las líneas de ocupación
- 3.- Identificación de los principales lugares de trabajo (Administración pública, Sector Privado, Universidades)
- 4.- Determinación de la demanda (necesidades) de la IDE en el mercado laboral
- 5.- Definición de las nuevas tendencias del mercado en IG



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 5



Definición de los Perfiles mediante el Análisis Funcional



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 6





# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## Etapa 6

### Objetivo Específico

Identificar las competencias profesionales (técnicas) requeridas o necesidades de formación de cada grupo de usuarios

### Actividades

1.- Contraste del inventario de los servicios básicos de la IDE-E con el perfil profesional en la IDE de cada grupo de usuarios

2.- Elaboración del inventario de las competencias técnicas de la IDE (o necesidades de formación) para los grupos profesionales



## Etapa 7

### Plan de Difusión:

- 1.- Capturar su atención
- 2.- Promover la eficacia de este tipo de capacitación
- 3.- Motivarlos a integrarse a la red de usuarios IDE

Competencias Técnicas IDE

Diseño Cursos de Capacitación c/Grupo Profesional

Plan de Difusión

### Plan de Formación:

- 1.-Objetivos
- 2.- Competencias
- 3.-Estructura organizativa de contenidos
- 4.-Modalidades proceso enseñanza-aprendizaje
- 5.-Sistema de evaluación, etc.



# A p l i c a c i o n e s

- ❖ Presenta un panorama sobre la realidad profesional universitaria y la IDE
- ❖ Nuevas demandas funcionales y de entrenamiento en la IG
- ❖ Evaluación de la evolución de la IDE como suplidora de las necesidades del sector profesional

- ❖ Documento base para elaboración de manuales del usuario IDE
- ❖ Elaboración de programas específicos y personalizados de formación en IDE
- ❖ Documento de referencia sobre competencias profesionales para el uso de la IDE

- ❖ Análisis del Impacto de la IDE en la sociedad profesional española mediante un estudio de la Oferta y la Demanda





# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES



## GRACIAS POR SU ATENCIÓN

AGRADECEREMOS SUS  
*COMENTARIOS A*  
*LAS TABLAS*

[xi.osorio@gmail.com](mailto:xi.osorio@gmail.com)



# USO DE LA IDE EN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES

**Xiomara Osorio-Madrid**

**Miguel Ángel Bernabé**

**Pedro Vivas White**

**Argentina Sampaio**



**MINISTERIO  
DE FOMENTO**

**INSTITUTO  
GEOGRÁFICO  
NACIONAL**

